



# Principales dificultades identificadas en la presentación y uso de información sobre gasto educativo de educación superior en Iberoamérica

Ana Fanelli

IX Taller de Indicadores Iberoamericanos de Educación Superior Desafíos para la construcción de indicadores de gasto en la educación superior en Iberoamérica

8 de Noviembre de 2023

---

<b>Capítulo 6.</b> Indicadores de financiamiento. . . . .	<b>55</b>
6.1. Gasto en educación superior como porcentaje del PIB. . . . .	<b>55</b>
6.2. Gasto público en educación superior en porcentaje del gasto total del Estado. . . . .	<b>56</b>
6.3. Gasto corriente en educación superior. . . . .	<b>57</b>
6.4. Gasto de capital en educación superior. . . . .	<b>59</b>
6.5. Gasto en educación superior por estudiante. . . . .	<b>60</b>
6.6. Gasto en educación superior por estudiante en relación con el PIB <i>per capita</i> . . . . .	<b>61</b>



# Manual de Lima

# Presentación Red IndicES

- **Gasto total**

- Monto PPC
- % PIB
- % subsistemas
- % sector gestión
- % tipo de costo (corriente y capital)

- **Gasto público**

- Monto PPC
- % PIB
- % subsistemas
- % sector gestión
- % nivel de administración

# Presentación Red IndicES

- **Gasto corriente**

- Monto PPC
- % nivel de administración
- % subsistemas
- % sector gestión
- % tipo de gasto (salario, bienes y servicios, becas y subsidios)

- **Gasto capital**

- Monto PPC
- % nivel de administración
- % subsistemas
- % sector gestión

# Observaciones presentación Red IndicES

- Países que no informan datos de financiamiento (Cuba sin monto total, Puerto Rico, Portugal) o con escasos datos de financiamiento (Costa Rica, Panamá, República Dominicana)
- Países que no informan gastos del sector privado (Bolivia, Brasil, Ecuador, El Salvador, Honduras, Panamá, Perú)
- Países con atrasos en la información (Colombia, Ecuador, Honduras, Panamá, República Dominicana)
- Información de gasto corriente no homogénea: en la mayoría sólo gasto público, en algunos países incluye gasto público y privado (ver ejemplo caso de España)

# Respecto del Manual de Lima

- No se obtiene información sobre Gasto público en educación superior en porcentaje del gasto total del estado
- No se construye el indicador de Gasto en educación superior por estudiante y en relación con el PIB *per capita*
  - Cuestión a debatir: dificultad para medir “estudiante de tiempo completo equivalente”

# Sobre las presentaciones de los casos: cuestiones de interés para la Red

- Importancia de los países pertenecientes a OCDE: Cuestionario UOE (UNESCO/OCDE/Eurostat): Chile, Colombia, Costa Rica, España, México y Portugal  
¿cuáles son las implicancias para la medición de los indicadores de financiamiento en la Red?
- ¿Cómo se mide el indicador de estudiante de tiempo completo equivalente para el cálculo de Gasto ES por alumno? (presentación España)
- Experiencia de medición del gasto privado en educación superior: fuentes de información utilizadas y sus limitaciones (presentaciones de España y Chile) España: Fuentes de datos utilizadas en elaborar UOE. Chile: dificultad de trabajar con distintas fuentes. ¿Cómo se mide en Colombia?
- En Chile los datos de gasto de ES incorporan también lo que las IES reciben de los organismos de CyT. ¿Qué ocurre en otros países?

# Otros comentarios del Manual de Lima

- Otros temas que se mencionan en el Manual de Lima a incorporar en el capítulo de financiamiento:
  - Gasto en educación superior de los hogares
  - Salarios docentes
  - Fondos destinados a políticas de inclusión
- Interesante para la realización de estudios comparativos especiales

¡Muchas gracias!